Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
 «Глазовская основная общеобразовательная школа», д. Глазово Сухиничского района Калужской области (МКОУ «Глазовская основная школа»)

**Конспект открытого занятия**

**на тему:**

**«**Письменное умножение многозначного числа на однозначное**».**

**Составитель: Лагутина Е.Г.**

**учитель начальных классов**

**Глазово, 2023год**

 **Умножение на однозначное число
Цель урока:** Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, формирование образовательных компетенций обучающихся в предметной области «Математика» по теме **«**Письменное умножение многозначного числа на однозначное**».**

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям

- следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении;

- развивать доброжелательность, внимание к одноклассникам;

- способствовать развитию интереса к математике;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

**Познавательные УУД:**

**Общеучебные:**

–формировать умение осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера, учить доказывать свою точку зрения ;

- учить формулировать учебные задачи, подводить итог урока;

**Логические:**учить сравнивать, анализировать, развивать навыки логического мышления;

**Регулятивные УУД:**формировать умение осуществлять пошаговый контроль своих действий;

- формировать умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;

- формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы, формировать умение осуществлять самоконтроль;

**Коммуникативные УУД:**учить формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

- формировать умение оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах);

- формировать умение слышать, слушать и понимать партнера, умение договариваться;

- формировать умение планировать учебное сотрудничество и согласованно выполнять совместную деятельность;

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

**-** рассмотреть письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел;

**-**создать условия для формирования у учащихся практических навыков умножения четырёхзначного числа на однозначное, развивать навыки устного и письменного счёта;

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**Обучающиеся научатся:

**- с**отрудничать со сверстниками;

- чувствовать ответственность за качество и результат выполняемой работы;

**Метапредметные:** Обучающиеся научатся:

- ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы;

- излагать своё мнение и аргументировать его;

**Предметные:**Обучающиеся научатся:

**-**составлять алгоритм умножения многозначного числа на однозначное;

- умножать многозначное число на однозначное, включая умножение именованных чисел

**Ход урока**

**1.Мотивирование к учебной деятельности**.

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять

Будем правильно считать.

- Пусть этот день несёт нам радость от общения друг с другом.

- С каким настроением вы пришли на урок?

- Я желаю сохранить его до конца дня.

«Математику уже зачем изучать нужно, что она ум в порядок приводит»

(Михаил Васильевич Ломоносов — русский учёный, поэт, энциклопедист.)

***-*** Как вы понимаете эти слова?*(Математика учит наблюдать, думать, делать выводы. Тренирует память, ум.)*

**2. Проверка Домашнего задания.**

**3. Актуализация знаний.**

**Устный счёт:**

1. 

**240 ● 2 + 40 000 : 100=880**

**23 000 – 12 ● 1000 = 11000**

**48 000 – 24 ● 100 + 120 ● 5=46200**

**90 000 – 45 000 + 50 ● 40=47000**

1. **Решите задачу.**

Масса тыквы 4 кг 500 г. Эта тыква на 1 кг тяжелее дыни. Найдите массу дыни.

**3 кг 500 г**

1. Прогулка на велосипедах заняла на 50 минут больше, чем пешком. Пешеходная прогулка длилась 1 ч 20 минут. Сколько времени длилась прогулка на велосипедах?

**2 ч 10 минут**

1. Площадь прямоугольника равен 20 см2, а площадь квадрата 16 см2. На сколько см2 больше площадь прямоугольника, чем площадь квадрата?

**На 4 см2**

**Как найти площадь фигуры? (длину умножить на ширину)**

**4. Постановка цели и задач урока. Самоопределение к деятельности.**

**Создание проблемной ситуации.**

**3, 35, 358**

- Прочитайте числа.

- Какую закономерность увидели?

 *(Каждое следующее число увеличивается на 1 разряд)*

 *-* Умножьте каждое число на 6 — письменно.

- Значение всех выражений вычислили?

*(Нет не можем последнее)*

- Какая проблема возникла?

*(Не проходили умножение многозначных чисел.)*

- Как вы думаете чему мы с вами сегодня будем учиться на уроке?

*(Умножению многозначного числа на однозначное)*

Тема урока: **«УМНОЖЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ».**

- Вспомните алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.

Алгоритм:

1.Записываю числа в столбик, второй множитель под первым, единицы под единицами.

2.Умножаю единицы: в произведении единицы ответа пишу под единицами, десятки запоминаю.

3.Умножаю десятки: к полученному числу десятков прибавляю десятки, полученные при умножении единиц.

4. В произведении записываю десятки под десятками, сотни запоминаю.

5.Умножаю сотни. К числу сотен прибавляю сотни, полученные при умножении десятков.

6. В произведении записываю сотни под сотнями.

7. Читаю ответ.

358\* 6=2148

**Раздаю алгоритм детям.**

1. **Работа по теме урока.**

***Работа по учебнику.***

№331

Как называется действие противоположное умножению? (Деление). Делим 3 столбик.

1 человек 1 строчка 2,3 пример 217\* 4 = 864 636: 6=106

2 человек 2 строчка 2, 3 пример 352 \*2=704 736:4=184

1. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Буратино потянулся,
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся,
Три — нагнулся.
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

1. **Работа по теме урока.**

***Работа по учебнику.***

№ 329

Читаем задачу с места.

- О чем говорится в задаче? ( о парниках и плёнке)

-Что известно из задачи? (было 9 парников, на которые потратили 45 м.)

- Что нужно узнать? ( сколько м. плёнки пойдёт на 3 таких парника)

- Как будем писать краткую запись? ( будем делать таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На 1 палатку | Количество палаток | На все палатки |
| одинаково | 9 шт. | 45 м |
| 3 шт. | ? м |

1) 45 : 9 = 5 (м) - на 1 парник.

2) 5 • 3 = 15 (м) плёнки пойдёт на 3 парника

Ответ: 15 м плёнки пойдёт на 3 парника.

**- Какое есть ещё задание к этой задаче?** (составить задачу обратную данной)

**-Давайте вспомним, что такое задача обратная данной?** ( считаются те задачи, в которых говорится об одних и тех же предметах, но известное и неизвестное меняются местами.)

**Задачи обратные данным делаем самостоятельно**

**Обратная задача 1:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На 1 палатку | Количество палаток | На все палатки |
| одинаково | ? шт. | 45 м |
| 3 шт. | 15 м |

На 3 одинаковых парника пошло 15 м плёнки. На сколько парников хватит 45 м плёнки?

1) 15 : 3 = 5 (м) - на 1 парник.

2) 45 : 5 = 9 (п.)

Ответ: на 9 парников хватит 45 м плёнки.

**Обратная задача 2:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На 1 палатку | Количество палаток | На все палатки |
| одинаково | 9 шт. | ? м |
| 3 шт. | 15 м |

На 3 парника пошло 15 м плёнки. Сколько метров плёнки понадобится для 9 парников?

1) 15 : 3 = 5 (м) - на 1 парник.

2) 5 • 9 = 45 (м) надо 45 м плёнки

Ответ: на 9 парников надо 45 м плёнки.

- У кого возникли трудности с решением задачи обратной данной, покажите красный сигнал «Светофора».

*Подхожу, помогаю.*

**7. Закрепление изученного материала.**

***№ 332***



- Какая фигура нарисована на полях? (треугольник)

- А как мы еще называем эту фигуру? ( замкнутая ломаная)

- А можно ли эту фигуру дополнить до прямоугольника? ( да, дорисовать такой же треугольник, только сверху вниз)

**- Выполняем.**

- Как найти площадь фигуры? (измеряем длину и ширину, длину умножаем на ширину)

Ширина – 3 см

Длина – 5 см.

S = 5\*3= 15 см2

№ 330

Читаем задачу с места.

- О чем говорится в задаче?

-Что известно из задачи?

- Что нужно узнать?

- Как вы понимаете 1/8 часть? (Это значит, маршрут разделили на 8 частей и взяли 1 часть)

**8. Подведение итогов.**

- Что нового узнали на уроке?

*(Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное)*

- Что повторили на уроке?

*(Дроби, сложение и вычитание величин, нахождение S)*

- Довольны ли вы своей работой на уроке? Оцените с помощью смайликов.

 - Поставьте себе оценку за урок, почему именно эту оценку вы поставили?

*Объявление оценок за урок.*

 *-*Всем спасибо за работу на уроке!

**VIII. Домашнее задание.**

№ 331 (1 столбик)

№ 327