

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глазовская основная общеобразовательная школа»**

Технологическая карта урока по математике в 6 классе

**по теме:
«Деление смешанных чисел».**

Учитель: Борисова Наталья Александровна

2023 год

Технологическая карта урока по математике в 6 классе

Предмет: Математика

Класс: 6

Учитель: Борисова Наталья Александровна

Тема: «Деление смешанных чисел»

Тип урока: Урок усвоения нового материала

Место проведения урока: кабинет математики

Цель: *формирование навыка деления смешанных чисел*

Задачи:

Обучающие	<ul style="list-style-type: none">•познакомить обучающихся с правилом деления смешанных чисел•тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;•организовать деятельность обучающихся по приобретению необходимых умений и навыков;•повторить и закрепить ;
Развивающие	<ul style="list-style-type: none">•развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;•развивать умения слушать и исправлять речь своих товарищей;тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.
Воспитывающие	<ul style="list-style-type: none">•содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;•прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;

•умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

Планируемые образовательные результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе, - уважать собеседников, - уметь самоопределяться -умение приводить примеры; - быть находчивым и активным при решении примеров; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обрабатывать информацию, выбирать способы решения примеров в зависимости от конкретных условий - контролировать и оценивать процесс и результат своей работы -умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и других дисциплинах, в окружающей жизни; -находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математической проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> -продолжить работу с смешанными числами -умение работать с математическим текстом; -грамотно использовать математическую терминологию и символику. - научиться делить смешанные числа

Методы работы:	Формы организации деятельности на уроке:	Оборудование на уроке:
<ul style="list-style-type: none"> • словесные; • наглядные; 	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальная • индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер;

<ul style="list-style-type: none"> • практические 	<ul style="list-style-type: none"> • парная 	<ul style="list-style-type: none"> • учебник Математика 6 класс автор Веленкин. <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • карты-схемы с заданиями; • оценочные листы; • контрольные карты с решениями задач для самопроверки.
--	--	--

Карта урока

№	Этапы урока	Задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1	Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас на уроке. Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся!» А для чего Вы изучаете такую сложную науку как математика? «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы	Включаются в деловой ритм урока.	<p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

			<p>умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».</p> <p>- Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.</p>		
2	Проверка домашнего задания			Ученики меняются тетрадями и оценивают домашнюю работу соседа по парте	
3	Устный счет		Презентация	Ученики решают устно (при этом	На этапе идёт повторение изученного материала,

				<p>проговаривают каждое правило которое используют при решении)</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Формируются регулятивные УУД</p>
4	Переход к новому материалу		<p>13) $4 \frac{1}{2} : 1 \frac{1}{2} = 3$</p> <p>Итак, попробуем сформулировать тему урока</p> <p>14.Открываем тетради, записываем число и тему урока</p> <p>15.Чем мы будем заниматься на уроке? Значит, какую цель вы определите для себя на данном уроке?</p>	<p>Ученики не знают, как решать такие примеры, и тут перед ними встает проблема</p> <p>Они предлагают свои варианты решения.</p> <p>Для того что бы узнать тему</p>	<p>На этапе идёт повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Формируются регулятивные УУД</p>

				<p>сегодняшнего урока ученикам надо разгадать шифр.</p> <p>Ученики формируют тему урока и ставят вопросы что бы они хотели узнать на этом уроке.</p>	
5	Объяснение нового материала	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	На доске показаны примеры. Учитель по ним объясняет, предлагая ученикам, обратится к учебнику, и прочесть правило	Ученики находят правило и зачитывают	<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические -</p>

					формулирование проблемы
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы.</p> <p>Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной</p>	<p>Учитель вызывает учеников по очереди и вместе решают с проговариванием правила.</p> <p>1. Солдат шел по лесу пешком до своего батальона. Найдите скорость с которой шел солдат, если за $2\frac{2}{3}$ часа он прошел $10\frac{1}{3}$ км.</p> <p>2. Найдите скорость танка, если за $\frac{2}{3}$ часа он проехал $3\frac{1}{2}$ км.</p> <p>№419</p> <p>№430</p>	<p>Работают парами вместе обсуждают решение примеров. Учатся доносить свою позицию до других (строить высказывания, пользуясь математической терминологией), слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов сложения, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>

		работы по новому материалу.		<p>точку зрения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.</p> <p>Формирование умений в использовании опорной схемы для сложения рациональных чисел.</p>	
7	Самостоятельная работа	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и	<p>Учитель раздаёт ученикам листочки с самостоятельной работой.</p> <p>Самостоятельная работа по теме</p>	Ученики решают потом проверяют	На данном этапе предлагаются не только задания, при решении которых используется новый алгоритм, но и выполняются задания, в которых новое знание

		<p>способах действий, установление причин выявленных недостатков.</p>	<p>1 вариант</p> <p>1. Выполните деление:</p> <p>1) $9/17 : 18$; 2) $2 13/16 : 4 3/8$.</p> <p>2. Решите уравнения:</p> <p>1) $4 2/7 : x = 6/35$.</p> <p>4. Найдите скорость автомобиля, если за $7/9$ ч он проехал $53 2/3$ км.</p> <p>Самостоятельная работа по теме</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Выполните деление:</p> <p>1) $7/25 : 28$; 2) $16 1/3 : 5 5/6$.</p>		<p>используется вместе с ранее изученным. Выполняются универсальные логические действия: анализ, синтез</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>2. Решите уравнения:</p> <p>1) $3\frac{3}{5} : x = 9/35$.</p> <p>4. Найдите скорость теплохода, если за $7/12$ ч он проехал $16\frac{1}{3}$ км.</p>		
8	Итог урока	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых</p>		<p>Какую тему вы сегодня проходили на уроке?</p> <p>Кто может сказать алгоритм деления смешанных чисел?</p> <p>Что вам понравилось на уроке?</p> <p>Что у вас вызывает</p>	<p>Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль</p>

				затруднение?	
9	. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Д/з № 463 №464 №465		Д/з включает в себя как репродуктивное задание, так и творческое, что позволяет вызвать у детей познавательный интерес. Формируются познавательные УУД,
10	Рефлексия		Учитель читает притчу Шел мудрец, а навстречу ему три человека везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства храма. Мудрец остановил их и задал каждому один и тот	Ребята поднимают карточки	

		<p>же вопрос «Что ты делал целый день?» Первый ответил, что целый день возил эти проклятые камни. Второй ответил: «Добросовестно выполнял свою работу», а третий: «Строил храм».</p> <p>Ребята, вот и я задаю каждому из вас тот же вопрос: «Что ты делал целый урок?» Кто из вас считает, что он таскал тяжелые камни – поднимите желтые треугольники, добросовестно работал – зеленые, строил храм знаний – красные.</p>		
--	--	--	--	--