

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глазовская основная общеобразовательная школа»**

План - конспект урока русского языка в 6 классе

по теме:

**«Повторение и обобщение материала по теме
«Местоимение»»**

Богомолова Елена Николаевна

2023 год

Урок русского языка в условиях реализации ФГОС (6 класс).

Тема: «Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний .

Форма урока: урок-путешествие

Метод: словесный, практический, частично-поисковый.

Цель урока: повторение и обобщение знаний о части речи – местоимении; знание грамматических признаков местоимений, его синтаксической роли в предложении и правописания; совершенствование использования в речи имен и местоимений .

Задачи урока:

Образовательные

Повторить и обобщить теоретические сведения и закрепить практические навыки по теме.

Уметь находить местоимения в тексте, определять их разряд, правильно употреблять и писать местоимения.

Распознавать приставки не и ни в отрицательных местоимениях.

Расширять лексический запас учащихся.

Развивающие:

Развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес к предмету;

развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, творческие способности, умение сравнивать, обобщать;

вырабатывать умение практического применения полученных знаний; активизировать самостоятельную работу учащихся.

Воспитательные:

Вызвать чувства интереса к изучаемой теме,

пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку;

воспитывать в детях доброжелательность, чувства товарищества, взаимовыручки..

Планируемые результаты обучения

Познавательные УУД:

- осознание познавательной задачи;

- осуществление операций анализа, синтеза, классификации;

- умение делать выводы, обобщения.

Коммуникативные УУД:

- умение вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе;

-способность формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы;

- осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах.

Личностные УУД:

- пробудить желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся;

- осознание себя как индивидуальности одновременно члена общества;

- способность к адекватной самооценке своих поступков, действий.

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их

Причины и пути преодоления.

Коррекционно – развивающие:- развивать каллиграфические, орфографические навыки - развивать речь, воображение

Ход урока

1. Приветствие

Я рада видеть каждого из вас,
И пусть весна прохладой в окна дышит,
Нам будет здесь уютно,
Ведь ваш класс
Друг друга любит, чувствует и слышит.

2 Разминка (звучит отрывок песни « Я.ТЫ. ОН. ОНА.....»)

Какая часть речи прозвучала в этом музыкальном отрывке? (ответы учащихся).

К какому разряду относятся эти местоимения?

Какую цель мы поставим перед собой?

Ответы учащихся (повторить и обобщить изученное по теме «Местоимение»).

Работа по теме урока

Сколько всего разрядов местоимений? (ответы учащихся).

1.Диктант с грамматическим заданием (определите роль и разряд местоимений; работа на доске и в тетрадях)

Несколько экземпляров книг, каждая биография, сам автор, некоторые классики, какое-то заглавие, самый интересный роман, кое-какие иллюстрации.

2.Словообразовательная работа «Кто вперёд?»

При помощи приставки –кое- и суффиксов –то- либо-нибудь- образуйте неопределённые местоимения (работа на доске, в тетрадях)

3.Повторение правописания отрицательных местоимений (на доске и в тетрадях)

При помощи отрицательных частиц –не-ни- образовать местоимения

4. Выборочный диктант (работа в тетрадях, учитель зачитывает предложения, учащиеся внимательно слушают и записывают местоимения)
Запишите отрицательные и неопределённые местоимения в 3 столбика:

- приставка –не-ни- с местоимениями слитно;
- частица –не- ни с местоимениями раздельно;
- местоимения с приставкой –кое- и суффиксами –то-либо-нибудь.

Обозначьте орфограммы

5. Синтаксический разбор предложения

Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика

6. Морфологический разбор местоимения что-то.

Подведение итогов

Какая замечательная часть речи «Местоимение». Какие части речи заменяет?

Рефлексия.

В начале урока мы поставили перед собой определённые цели. Удалось ли нам их выполнить?

Что хорошо получилось?

Над чем надо ещё поработать?

За что можете себя похвалить?

Пожалуйста, выразите свое отношение к уроку, употребив личное местоимение и продолжив предложение.

На уроке русского языка я испытываю такие чувства, как...

Больше всего на уроках русского языка я люблю...

Если бы я был учителем русского языка, я бы...

Я смог(ла)...

Я научился(ась)...

Я почувствовал(а), что...

Домашнее задание. Подготовиться к контрольной работе

Урок окончен, всем спасибо за работу

