

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глазовская основная общеобразовательная школа»**

План – конспект урока русского языка в 7 классе

по теме:

«Деепричастие как часть речи»

Богомолова Елена Николаевна

2023 год

Тема урока: «Деепричастие как часть речи».

Базовый учебник (УМК): Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, О. М. Александрова, А. Д. Дейкина, И.И. Кулибаба.— В 2 ч. Ч. 1 — М.: Просвещение, 2019.

Цели урока:

Образовательные:

- формировать умения находить деепричастия в тексте,
- определять признаки деепричастия (грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастий в тексте).
- воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала; чувство такта, умение слушать учителя, умение анализировать и обобщать.

Развивающие:

- работа по развитию речи: формулировка выводов, саморефлексия.
- работа по развитию личности: развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти, воображения.
- формировать языковое чутье,
- развивать речевую культуру и речевое творчество.

Задачи урока:

Знать:

- 1) что такое деепричастие; основные признаки деепричастия; типичные суффиксы деепричастий;
- 2) признаки глагола и наречия, свойственные деепричастию.

Уметь:

- 1) отличать деепричастие от причастия;
- 2) разграничивать основное и добавочное действие;
- 3) опознавать деепричастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам

Тип урока: изучение нового.

Метод: исследовательский, объяснительно – иллюстративный.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа по группам.

Образовательная технология: сотрудничество.

Планируемые результаты.

Предметные:

Уметь отличать и находить деепричастия.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

Метапредметные:

Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем; слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию.

Ход занятия

1 Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы видим в нашем классе гостей, которые хотели бы посмотреть, как мы с вами умеем трудиться, насколько мы целеустремлены и собраны. Думаю, что вы, как всегда, будете сегодня на уроке внимательны и покажете себя только с лучшей стороны. Итак, мы начинаем.

2. Орфоэпическая разминка (5 мин)

3. Орфографический диктант (на основе ошибок, допущенных в контрольном диктанте)

-- Проверка по цепочке (орфограммы проговариваем вместе)

Пример: приехал (какая приставка, почему), растение (какая в корне гласная, почему)

4. Работа по теме урока.

Повторение темы «Глагол»:

- что такое глагол?

- правописание частицы –не- с глаголами;

- время (что обозначают глаголы настоящего времени, что –прошедшего времени, что – будущего времени (какое действие будет в будущем времени); примеры;

- вид глаголов (на какой вопрос?);

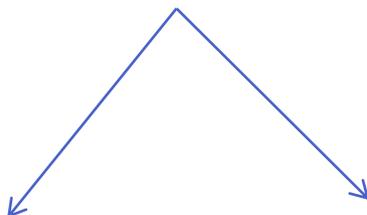
- работа с опорной схемой (глаголы 1-го и 2-го спряжения, повторение, примеры) читают 1 спряж., видят 2 спряж.

5.Изучение новой темы.

Объяснение нового материала:

-работа в тетрадях для правил

, Деепричастие, - неизменяемая часть речи, обозначает добавочное действие.(повторяем хором), на письме выделяется запятыми, член предложения обстоятельство.



Деепричастие несов. вида

Отвечает на вопрос

что делаая?

образуется при помощи

суффиксов –а – я -

Имеет признаки глагола и наречия.

- запишем предложение, разберём:

Не сказал ни слова и ушёл домой.

Не сказав ни слова, ушёл домой.

Деепричастие с зависимым словом образует деепричастный оборот. Вопрос к деепричастию задаём от глагола.

Частица – не – с глаголами и деепричастиями пишется отдельно.

В этой опоре мы с вами изучили и записали весь учебный материал по теме «Деепричастие».

6. Закрепление изученного материала.

Учащиеся на доске и в тетрадях от глаголов образуют деепричастия, определяя их вид, выделяя суффиксы деепричастий.

Говорить - что делаю? говоря (несов. вид); что сделал? говорив (сов. вид).

Читать – что делаю? читая (несов. вид).

Прочитать – что сделал? прочитав (сов. вид).

Рисовать - что делаю? рисуя (несов. вид).

Нарисовать – что сделал? нарисовав (сов. вид).

Сидеть – что делаю? сидя (несов. вид).

Посидеть – что сделал? посидев (сов. вид).

Жарить – что делаю? жаря (несов. вид).

Пожарить – что сделал? пожарив (сов. вид)

Какой вывод можно сделать?

Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида, а совершенного вида - от глаголов несовершенного вида.

Работа на доске и в тетрадях упр.181- коллективное выполнение.

6. Подведение итогов

Рефлексия

- 1) Я ЗНАЮ...
- 2) Я УМЕЮ...
- 3) Я ПОНЯЛ (А)...
- 4) Я УБЕДИЛСЯ (ЛАСЬ)...

Домашнее задание

Выставление оценок.