

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Отдел образования АМР «Сухиничский район»

МКОУ" Глазовская основная школа"

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Практическая география»
на 2024 – 2025 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 9

Количество часов: 34

Составитель: Гусева В.Л.

д. Глазово
2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Практическая география» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- **Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об Утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. От 29.06.2017) «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования».
 - Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05. «О методических рекомендациях
 - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об Утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015);
Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. От 29.06.2017) «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования».
 - Письмо Минобрнауки от 28.08.2015 № АК-2563/05. «О методических рекомендациях
- Локальные акты ОО образовательной организации
- Устав МКОУ «Глазовская основная школа»
 - Положение об организации внеурочной деятельности

Рабочая курса «Практическая география» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ по географии 5-9 классы. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 классов для углубленного изучения практической части географии, который позволит школьникам получить дополнительную подготовку к ОГЭ. Курс построен таким образом, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса географии основной школы, а также ликвидировать возможные пробелы.

Данная программа составлена на основе кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в новой форме Программа обобщает практический материал курса географии с 6 по 9 класс по заданиям КИМ-ов, которые отдельно не рассматриваются на уроках. В программе подобран материал для обобщения и прорешивания вариантов ОГЭ, часто встречающихся на экзаменах.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по географии и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке.

Содержание курса предполагает использования активных форм обучения в ходе работы с картами атласа, планом местности, анализом диаграмм, схем, картосхем и т. д. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, насыщенно задачами разных типов.

Цель курса: ориентировать учащихся 9 классов на перспективу успешной сдачи выпускных экзаменов по географии; формировать умение мыслить логически, делать собственные выводы и прогнозы, развивать склонности к научному анализу и творческому мышлению.

Основные задачи:

- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности, логическое мышление в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего обучения
- научить умело применять знания и навыки в практической деятельности;
- использовать географическую информацию и давать творческий анализ;

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Формы контроля

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на занятии и дома.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны ;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление: - о формировании облика планеты и жизни на Земле; - о силах, способствующих формированию облика нашей Земли; - природе материков, океанов, стран; учащиеся должны знать: - историю формирования нашей планеты Земли; - знать закономерности формирования географической оболочки. -знать особенности природы материков - примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран.

Учащийся должен уметь - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся будут иметь опыт: сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

3. Содержание курса

Раздел/тема	Содержание
Стороны горизонта, условные знаки, азимут. Масштаб	Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.
Градусная сеть	Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.
Путешественники	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

<p>Земная кора. Геохронологическая таблица. Землетрясения и вулканы, причины их возникновения</p>	<p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера – твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.</p>
<p>Рельеф Земли, профиль</p>	<p>Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.</p>
<p>Гидросфера. Круговорот океанических течений. Рекорды природы Земли (Мирового океана. Моря, заливы, проливы, самое соленое, самое пресное...)</p>	<p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. <i>Природные памятники гидросферы.</i></p>
<p>Зависимость климата от географической широты Атмосфера. Циклон. Антициклон. Влажность воздуха. Типы климата. Муссоны, Бризы. Климатические рекорды</p>	<p>Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные</p>

	климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.
Население Земли Плотность населения. Доля городского и сельского населения Воспроизводство населения	Численность населения Земли. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.
Политическая карта мира	Выявление особенности влияния различных исторических эпох на формирование политической карты мира, ее количественные и качественные сдвиги. Разнообразие современного мира, классификация стран, место России в мире. Формы государственного правления и административно-территориального устройства. Классификация стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика.
Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Биосфера. Природные зоны Земли.	Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.
Граница России. Береговая изрезанность России. (Определите объект России. Книга рекордов Гиннеса России. Азбука России).	Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.
Часовые пояса России	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное,

	летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.
Хозяйство России. Полезные ископаемые России	Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. Понятия природных условий и ресурсов. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
Металлургия России. Заводы полного цикла. Машиностроение России	<i>Металлургия.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды. <i>Машиностроение.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
Лесная промышленность. Сельское хозяйство	Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.
Города - миллионеры	Города. Качество жизни населения. Причины развития городов; функции городов; формы городских поселений: город, агломерация, мегалополис; система городов – опорный каркас территории; роль городов различной людности
ТЭК	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные

	<p>районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.</p>
--	---

4. Тематическое планирование

№	Тема раздела	кол-во часов	Вид контроля
1	Стороны горизонта, условные знаки, азимут. Масштаб	2	тест
2	Градусная сеть	2	тест
3	Путешественники	2	тест
4	Земная кора. Геохронологическая таблица. Землетрясения и вулканы, причины их возникновения	2	тест
5	Рельеф Земли, профиль	2	тест
6	Гидросфера. Круговорот океанических течений. Рекорды природы Земли (Мирового океана. Моря, заливы, проливы, самое соленое, самое пресное...)	2	тест
7	Зависимость климата от географической широты Атмосфера. Циклон. Антициклон. Влажность воздуха. Типы климата. Муссоны, Бризы. Климатические рекорды	2	тест
8	Население Земли Плотность населения. Доля городского и сельского населения Воспроизводство населения	2	тест
9	Политическая карта мира	2	тест
10	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Биосфера. Природные зоны Земли	2	тест
11	Граница России. Береговая изрезанность России. (Определите объект России. Книга рекордов Гиннеса России. Азбука России).	2	тест
12	Часовые пояса России	2	тест
13	Хозяйство России. Полезные ископаемые России	2	тест
14	Металлургия России. Заводы полного цикла. Машиностроение России	2	тест
15	Лесная промышленность. Сельское хозяйство	2	тест
16	Города - миллионеры	2	тест
17	ТЭК	2	тест
	Всего за год	34	