

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Глазовская основная общеобразовательная школа», д. Глазово Сухиничского района
Калужской области (МКОУ «Глазовская основная школа»)

Обсуждена на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 39-09
от 30.08.2021г
Директор М.В. Ормокова



Рабочая программа воспитания МКОУ «Глазовская основная школа»

2021 г.

Особенности воспитательного процесса в школе

МКОУ «Глазовская основная школа» (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из трех сельских поселений (СП «Деревня Глазково», СП «Деревня Юрьево», СП «Деревня Хотень»). Подвоз учащихся до школы осуществляется школьным автобусом, что вносит свои коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса. В ближайшем окружении школы отсутствуют учреждения социальной сферы, такие как клубы, дома культуры, музеи, а также предприятия и организации, которые могли бы помочь школе в профориентационной работе. В одном здании со школой находятся ФАП и сельская библиотека, что позволяет взаимодействовать с фельдшером и библиотекарем по различным вопросам воспитания школьников, формированию у них навыков здорового образа жизни и читательской грамотности. В школе создан краеведческий музей, что позволяет проводить различные мероприятия патриотической направленности и формировать любовь к Родине. На территории школы расположен учебно-опытный участок и фруктовый сад, которые помогают развивать навыки трудовой и исследовательской деятельности. Одним из значимых социальных партнеров является МКОУ ДО «Сухиничский центр дополнительного образования»: организуются экскурсии в районный музей боевой и трудовой славы, поездки в бассейн, а также некоторые учащиеся посещают объединения дополнительного образования.

Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

На базе МКОУ «Глазовская основная школа» ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей, который направлен на рекреационный комплекс оздоровительных мероприятий, а также на активный и разнообразный отдых. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

В школе организована работа органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, активы классов) и общественного детского объединения «Алые паруса». Учащиеся школы регулярно принимают участие в отдельных акциях Российского движения школьников (РДШ).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела в рамках всероссийского и регионального Календаря основных

массовых мероприятий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность, а также совместное проведение основных массовых мероприятий и классных часов. При проведении общешкольных мероприятий командно-соревновательного характера формируются не классные, а разновозрастные команды учащихся, где старшие отвечают за младших. При этом формируются навыки взаимответственности, взаимовыручки и общий командный дух.

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Глазовская основная школа» разработана в соответствии со ст.12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального и основного общего образования, наработанного опыта и традиций школы.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые выработало общество;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:**

1. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут.

Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Целевым приоритетом в воспитании обучающихся **подросткового возраста (уровень основного общего образования)** является личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностных отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе. А именно:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующей на базе школы **детской общественной организации «Алые паруса»**;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;
- организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность

в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность, а также совместное проведение основных массовых мероприятий и классных часов. При проведении общешкольных мероприятий командно-соревновательного характера формируются разновозрастные команды учащихся, где старшие отвечают за младших. При этом формируются навыки взаимответственности, взаимовыручки и общий командный дух.

Для реализации данного направления в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей прикрепленных к школе сельских поселений, в том числе организуемые совместно с семьями учащихся, и возможно в дистанционной форме, праздники, представления, поздравления, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе митинги и акции («Свеча памяти», «Поклонимся великим тем годам» и т.п.) на братских могилах и мемориальных комплексах в деревнях Юрьево, Глазово, Глазово, Хотень и их благоустройство.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это такие как «День знаний», «День матери», «Новогодний огонек», «День защитников Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Праздник последнего звонка», «Смотр художественной самодеятельности»;
- торжественные линейки и праздники, связанные с окончанием обучения в начальной школе и выпуском учащихся из основной школы;
- общешкольные акции, посвященные событиям отечественной истории, знаменательным датам, а также экологической, трудовой направленности: «Мы вместе с Бесланом», «Блокадный хлеб», «Красная гвоздика», «Красная ленточка», «День птиц», «Сохраним природу», «Окна Победы», «Письма Победы», «Бессмертный полк», «Благоустроим территорию школы», «Спасём дерево» (сбор макулатуры), - «Спаси ёжика» (сбор отработанных батареек) и др.;
- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ);
- физкультурно-спортивные мероприятия и конкурсы: Недели здоровья, «Веселые старты», «Лыжня России», сдача норм ГТО и т.п.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целевые ориентиры модуля:

- Сплочение коллектива
- Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации
- Коррекция поведения учеников
- Включенность родителей в жизнь класса

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны.
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Основные направления деятельности классного руководителя

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- организацию ранней профориентации с учащимися класса, способствующую самостоятельному и осознанному выбору учащимися дальнейшей профессии с учетом их способностей и жизненных планов;
- проведение тематических классных часов периодичностью не реже одного раза в месяц, собраний, бесед с учащимися;
- вовлечение учащихся в проведение мероприятий, предусмотренных Календарем основных образовательных событий;
- организацию питания учащихся в соответствии с локальными актами МКОУ «Глазовская основная школа», формирование у учащихся навыков здорового питания.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, проведения родительских собраний не реже одного раза в четверть, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности образовательной организации;
- взаимодействие с администрацией образовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития, выявления творческих способностей обучающихся класса;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования (включая педагогов учреждений дополнительного образования) по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с библиотекарем, старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и организациями по вопросам ранней профориентации, профессионального самоопределения обучающихся;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школы тесно взаимосвязана с дополнительным образованием. В связи с немногочисленным составом классов и необходимостью большинству детей находиться в школе до отправления школьного автобуса, охват дополнительным образованием составляет почти 100 %.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих ее видов:

Виды деятельности	Характеристика направлений	Название курса ВД и ДО	
		Уровень НОО	Уровень ООО
познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Калейдоскоп наук»,	«Тайны биологии», «Практическая география», «Эрудит», «Финансовая грамотность», «Химия в каждый дом»
художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Перезвоны»	«Перезвоны»
проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков взаимоуважения и взаимопомощи, чувства милосердия и сострадания	«Мы твои друзья» ...	«Основы православной культуры»
краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников,	«Земля – наш дом»	

	формирование у них навыков самообслуживающего труда.		
спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Разговор о правильном питании»	«Баскетбол», «Мини-футбол», «Волейбол»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования могут меняться или дополняться в зависимости от потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей), материально-технических возможностей школы и кадрового потенциала.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предполагаемые формы, способствующие реализации воспитательного потенциала урока (реализации модуля):

- предметные образовательные события (предметные недели, объединяющие учебное пространство, с целью развития познавательной и творческой активности учащихся: урок, внеурочные занятия, конкурсы, викторины, игры, соревнования);

- олимпиады, занимательные уроки, уроки мастер-классы, уроки-путешествия, уроки-исследования;
- учебно-развлекательные мероприятия: урок-викторина, урок-квест, урок-конкурс;
- специально-разработанные занятия и уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, родному краю;
- учебные занятия в школьном музее или использование его экспонатов на уроках (уроки истории, окружающего мира, изобразительного искусства, литературы)
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современную активность обучающихся (виртуальные музеи, виртуальные концерты и выставки художественного творчества, учебные занятия на платформах Учи.ру, Инфоурок, Якласс и т.п, программы-тренажеры, тестовые программы, уроки онлайн, видеоуроки, обучающие сайты, онлайн-конференции);
- демонстрация значимых сюжетов для жизни школьников, воспитания доброго отношения к людям, сохранение исторической памяти, изучение произведений о войне, природе, дружбе на уроках литературного чтения, окружающего мира, истории, литературы, ОДНКНР, ОРКСЭ, обществознания, биологии.
- знакомство с жизнью знаменитых людей, исторических деятелей, ученых на всех школьных предметах;
- учебно-исследовательская деятельность на уроках;
- подбор текстов, задач для решения проблемных ситуаций, демонстрирующих примеры ответственного и гражданского поведения, правила общения между людьми;
- использование на уроках групповой работы или работы в парах, с целью обучению командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели;
- проведение динамических пауз и физкультминуток на уроках с целью сохранения здоровья детей.

5. Модуль «Ученическое самоуправление»

В школе организована работа органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, активы классов) и общественного детского объединения «Алые паруса». Учащиеся школы регулярно принимают участие в отдельных акциях Российского движения школьников (РДШ).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень начального общего образования

- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через участие в общественно значимых проектах школы, района и РДШ;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства в классе, столовой и т.п.
- через проведение рейдов «Школьная форма», «Школьные принадлежности», «Школьный учебник».

Уровень основного общего образования

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (общешкольных мероприятий, соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организаций;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.);
- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через организацию дежурства в школе: составление графика дежурства по школе, распределение обязанностей;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства в школе и классе и т.п.;
- через проведение рейдов «Школьная форма», «Школьные принадлежности», «Школьный учебник».

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяются следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

Уровень начального общего образования:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Уровень основного общего образования:

- развитие у школьников личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и д курсов внеурочной деятельности;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшего маршрута обучения выпускников основной школы;

Одной из составляющих сторон системы профориентации обучающихся является диагностика профессиональной направленности учащихся.

Вся профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение уроков окружающего мира, технологии, которые знакомят школьников с профессиями, характером работы по основным профессиям и специальностям;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Сухиничи: ООО «Молочное море», ООО «Сухиничская швейная фабрика», торговые точки города и сельских поселений, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, организуемых Отделом по делам молодежи и Центром занятости населения;
- участие в проведении профориентационных дней открытых дверей в ГБПОУ «Колледж транспорта и сервиса» (г. Сухиничи);
- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации;
- осуществление взаимодействия с ГКУ «Центр занятости населения»;
- организация тестирования и анкетирования: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» и т.п.;
- организация и проведение интерактивной профориентационной работы (социальные сети, специальные сайты, форумы, Всероссийский профориентационный урок, онлайн-уроки «ПРОЕКТории») и т.д.;
- организация и проведение встреч с представителями различных профессий;
- проведение родительских собраний по вопросам профориентации обучающихся;
- -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- организация сельским библиотекарем выставок книг о профессиях и читательских конференций на темы выбора профессии;
- проведение творческих конкурсов рисунков, сочинений: «Профессии в моей семье», «Моя будущая профессия» и т.п.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в дистанционном формате;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в образовательном сообществе «Сферум» и других социальных группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

- тематические классные собрания для родителей с целью педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей в деле воспитания детей.

.На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с ОВЗ, обучения детей СОП.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, в том числе в сетевых сообществах (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление школьниками классных кабинетов к праздникам и знаменательным историческим событиям (День знаний, Новый год, День Победы, День России)
- событийный дизайн – оформление общешкольного пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организация постоянных и сменных экспозиций в школьном музее;
- создание в рекреационной зоне выставочной экспозиции «Достижения школы» (грамоты, кубки, подарочные статуэтки), позволяющие формировать гордость за свою школу и чувство причастности к ее достижениям.

Оформление предметно-эстетического пространства школьных коридоров и рекреаций включает в себя:

1 этаж

- Информационные стенды для участников образовательного процесса: «Организационно-правовая документация школы», «Информация для родителей».
- Стенды, способствующие формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Скажи наркотикам нет», «Профилактика правонарушений».

- Информационные стенды о правильном питании, поведении в столовой, правилах приема пищи.

2 этаж

- Информационный стенд школьной детской организации «Алые паруса».

- Стенды информационно-правового характера: «Права и обязанности участников образовательных отношений», «Правила для обучающихся», «Конвенция о правах ребенка».

- Стенды, формирующие патриотическое сознание детей и способствующие воспитанию любви к России и малой родине: «Символы Российской Федерации», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Великая Победа», «Герои Великой Отечественной войны», «Наша Родина – Россия», «Наш родной калужский край», «Наша малая родина».

- Информационные стенды профориентационной направленности: «Профориентация в школе. Путь к успеху», «Уголок профориентации».

Также на втором этаже в открытом доступе расположен школьный краеведческий музей, в котором собраны экспонаты и оформлены тематические выставки, которые отражают события истории России, Калужского края, Сухиничского района, рассказывают об истории школы и замечательных людях сельских поселений, закрепленных за школой.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Ермакова Тамара Васильевна

Действителен с 30.04.2021 по 30.04.2022